



## Sumario

Editorial Costa Rica como destino en la educación ambiental globalizada	2
Gerardo Ávalos, Achim Häger, Edgardo Arévalo, Mary Little, Katie Goodall El Centro de Estudios sobre Desarrollo Sostenible: un modelo de educación en el extranjero con una huella positiva en Costa Rica	4
Marco A. Castro-Rodríguez, Mario A. Morera-Jiménez, Javier F. Espeleta La educación de artes liberales y los programas integrales de educación internacional: el caso de la Asociación de Universidades del Medio Oeste (ACM) en Costa Rica	13
Liana Babbar Amighetti La Organización para Estudios Tropicales: 55 años de logros	20
Alan R. Masters El aporte desde Costa Rica del Consejo en Intercambio Educativo Internacional (CIEE)	26
Eugenio González J. El Centro Soltis para la Investigación y Educación de Texas A&M University en Costa Rica	33
Rodney J. Vargas Programa IFSA-Butler Costa Rica: Promoviendo la riqueza natural de Costa Rica a estudiantes extranjeros	38
OTROS TEMAS Julián Rojas-Vargas, Noelia Garita Sánchez Gestión integral de residuos sólidos aprovechables: experiencia participativa de la comunidad universitaria	45
Normas mínimas para la presentación de artículos a <i>Ambientico</i>	51

# Costa Rica como destino en la educación ambiental globalizada

Miles de fotografías circulan en internet con estudiantes internacionales realizando su programa de estudio en los bosques, playas y volcanes de Costa Rica. Del total de estudiantes estadounidenses que viajan al extranjero para tener una experiencia educativa, 10 mil de ellos (3%) lo hizo en Costa Rica en el 2015, y la tendencia es creciente según Procomer. Y no es para menos, su abundancia de hábitats, expertos, bibliotecas, laboratorios, otras facilidades y décadas de gran estabilidad sociopolítica, hacen de Costa Rica una estación experimental ideal para aquellas personas interesadas en aprender sobre los biodiversos ecosistemas tropicales.

Desde la época de 1960, la investigación y enseñanza universitaria en Estados Unidos sobre ecología tropical se comenzó a incrementar. Universidades del calibre de Harvard, Michigan, Washington, Minnesota, Boston, Florida y otras vieron la necesidad de consolidar esfuerzos para desarrollar estaciones de investigación o centros de estudios en el país. En sus inicios algunos de estos programas fueron criticados por su práctica extractivista, donde utilizaban al país únicamente para usufructuar su riqueza biológica y crecer académicamente a través de la generación de publicaciones, pero con poca interacción e impacto local. Después de décadas de evolución, hoy en día existen varios de estos programas altamente consolidados, que generan iniciativas —principalmente de investigación— pero también de extensión y apoyo comunitario.

Es innegable que el aporte de científicos extranjeros como Leslie Holdridge, Daniel Janzen y Winnie Hallwachs, Gerardo Budowski, Gary Stiles, y David y Deborah Clark —para mencionar algunos ejemplos— ha sido

transcendental en la historia de conservación y entendimiento de los recursos naturales y de los organismos tropicales de Costa Rica y de los trópicos en general. La creación de múltiples áreas protegidas, proyectos y líneas de investigación, así como otras iniciativas de conservación y manejo sostenible de los recursos naturales en Costa Rica han tenido sus raíces en la sinergia entre el trabajo desarrollado por programas ambientales para extranjeros y programas o proyectos desde la academia, instituciones de gobierno y no gubernamentales, universidades, y organizaciones de la sociedad civil. En la actualidad, la mayoría de estos programas de enseñanza universitarios internacionales mezclan tanto instructores como estudiantes internacionales con nacionales, permitiendo un mayor enriquecimiento no solo desde la

perspectiva ambiental sino también desde la sociocultural.

Considerando que vivimos una época histórica caracterizada por una alta globalización económica y sociocultural con grandes presiones sobre el ambiente, el aporte de programas de estudio internacional es valioso para formar y sensibilizar futuros profesionales de todo el mundo sobre los problemas que caracterizan los ecosistemas tropicales. El grupo de soluciones para enfrentar los múltiples desafíos ambientales requieren no solamente entender su base ecológica, sino también las actitudes y comportamientos de sus pobladores reflejo de sus desafíos socioeconómicos y culturales, algo que difícilmente se entendería sino fuera por la experiencia que ofrecen programas educativos de esta naturaleza.