

La Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental y la dimensión ambiental en las universidades estatales

CLAUDIA ZÚÑIGA

La Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental (Ciea), adscrita a la Comisión de Vicerrectores del Consejo Nacional de Rectores, fue establecida en 1994 con el propósito de incorporar el eje ambiental en los currículos de las universidades estatales costarricenses. Actualmente está conformada por dos representantes de la Universidad de Costa Rica, dos del Instituto Tecnológico de Costa Rica, una de la Universidad Nacional y una de la Universidad Estatal a Distancia (Charpentier 2005). Su misión es *ser facilitadora y ejecutora de la incorporación de la educación y la dimensión ambiental como eje transversal del quehacer de las universidades públicas costarricenses*. Y su visión consiste en *incrementar la incorporación de la educación y la dimensión ambiental en el quehacer de las universidades públicas costarricenses*. La Ciea ha enfocado su accionar básicamente en cuatro objetivos: (1) incorporar la educación ambiental en el currículo, los proyectos de extensión e investigación y las instancias administrativas y estudiantiles; (2) producir y divulgar material sobre educación ambiental e incorporar la dimensión ambiental en el quehacer universitario; (3) desarrollar proyectos de interés para el cumplimiento de la misión, y (4) capacitar y actualizar la educación ambiental e incorporar la dimensión ambiental en el quehacer universitario. Entre los diversos documentos producidos por Ciea están las memorias de los talleres organizados, las ponencias presentadas en eventos nacionales e internacionales, los artículos publicados en revistas dedicadas al campo ambiental, el libro *Estrategias innovadoras para la formación inicial de educadores en el campo ambiental* y el informe de investigación *Estrategias innovadoras para la formación inicial de educadores de primaria en el campo ambiental*, del proyecto de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (para mayor información: www.conare.ac.cr/ciea).

Al abordar la educación ambiental como una dimensión se pretende impregnar el currículo con un enfoque transversal para propiciar valores y conductas que permitan al universitario afrontar positivamente su relación con el ambiente. Lo más importante para las integrantes de la Ciea es considerar la educación ambiental como un *proceso*, donde se pretende no solo el desarrollo de una *conciencia ambiental* sino también la apropiación de *conocimiento sobre aspectos ambientales* que conlleven el desarrollo de *actitudes favorables con el ambiente* y de *aptitudes para el análisis de los problemas ambientales*. Lo anterior incidirá en un incremento de la capacidad para la *evaluación de la realidad ambiental* y promoverá la *participación en la resolución y prevención de problemas ambientales*. Lo más simple consiste en desarrollar una conciencia ambiental, pero lo más difícil es lograr que se trascienda a la acción, para que se generen cambios a favor del ambiente (Hernández 2006).

Dentro de las actividades más recientes de esta comisión está el diseño del curso de actualización denominado “Introducción de la dimensión ambiental en el quehacer de las universidades estatales”, curso bimodal, de 24 horas, con un cupo máximo de 20 personas y dirigido al personal de las universidades que desee incorporar esta temática en su quehacer. A la fecha se ha impartido dos veces, una en San José y otra en San Carlos.

El propósito fundamental de esta actualización consiste en que el participante aborde la problemática ambiental desde una visión integral y global, reconociéndose como parte del problema y, también, como parte de la solución. Se transmite el concepto de *educación ambiental para transformar y convertir al estudiante en un sujeto crítico de lo que ocurra a su alrededor y un ente de cambio de la sociedad en que está inmerso*. Esta educación, por su carácter interdisciplinario e integral, va a permitir trascender de la etapa de sensibilización ambiental a la concienciación y acción para colaborar en la solución efectiva de los problemas del entorno.

También se destaca la importancia de la dimensión ambiental en la formación de los cuadros profesionales universitarios. Y se le proporciona estrategias didácticas como: mapas conceptuales, aula virtual, trabajo comunal y portafolio, para que se le facilite dicha incorporación. Al finalizar, el participante debe presentar una propuesta para incorporar esta dimensión ambiental en su quehacer, ya sea por medio de un proyecto o, en el caso de los docentes, en los cursos que imparten.

Al concluir estas capacitaciones los participantes tienen muy claro que “no existen recetas para lograr esta incorporación, ni van a encontrar un libro que les diga qué ejercicios o prácticas desarrollar; lo primordial es considerar que es un asunto de sobrevivencia el incluir el eje ambiental en nuestro quehacer y de esta forma será más fácil empezar a construir... un mundo mejor no solo para nosotros sino para las generaciones venideras” (Zúñiga 2005).

A febrero de 2008 los resultados han sido muy satisfactorios, pues se han realizado 20 propuestas para incluir cambios en cursos de servicio y de carrera y seis propuestas para desarrollar proyectos institucionales (cuadros 1 y 2).

Cuadro 1: Materias en que se propuso la incorporación de la dimensión ambiental como eje transversal

Curso I: octubre-noviembre 2007	
Experiencia profesional I	Física general I
Fundamentos de didáctica	Introducción a la problemática ambiental
Economía ambiental	Práctica docente en educación primaria
Teoría de la educación	Ecuaciones diferenciales
Curso II: enero-febrero 2008	
Administración de recursos humanos I	Introducción a las ciencias, técnica y tecnología
Agro-estadística I	Edafología
Agromática I	Protección de cultivos II
Inglés I para administración	Actividad deportiva I
Protección de cultivos I	Administración de recursos humanos II.
Ambiente humano	Biología general

Cuadro 2: Propuestas de proyectos institucionales para incorporar la dimensión ambiental como eje transversal.

Curso I: octubre-noviembre 2007	
Centro de acopio institucional. Universidad Nacional.	
Salvando nuestra familia: La dimensión ambiental como un valor en nuestras vidas. Universidad Nacional.	
Material multimedia para incentivar la incorporación del eje ambiental. Universidad Estatal a Distancia.	
Incorporación de la dimensión ambiental en el proyecto institucional de manejo de desechos. Universidad Estatal a Distancia.	
Curso II: enero-febrero 2008	
Incorporación del ambiente como eje transversal en los currículos del Instituto Tecnológico de Costa Rica desde el Departamento de Vida Estudiantil y Servicios Académicos.	
Incorporación del ambiente como eje transversal en los currículos del Instituto Tecnológico de Costa Rica desde la Unidad de Vigilancia.	

Como parte de las acciones de divulgación, en 2007 se organizó el “Conversatorio sobre políticas ambientales en las universidades estatales”, donde quedó patente la importancia que tiene el tema ambiental en el quehacer universitario estatal y el esfuerzo realizado por desarrollar este tema dentro de las políticas institucionales.

Otra actividad en que está inmersa la Ciea desde 2007 es el proyecto de investigación-acción “Comunidad virtual de aprendizaje ambiental”, que tiene como objetivo general: *Crear un espacio educativo virtual que promueva en el profesorado universitario la construcción de conocimientos, habilidades y destrezas, para la incorporación de la dimensión ambiental en su quehacer académico.* En tal “Comunidad virtual...” la fundamentación teórica se apoya en tres conceptos: la comunicación ambiental, la educación ambiental y el tecnoconstructivismo. Sus pautas metodológicas son: la comunicación interuniversitaria que se va a dar entre las cuatro universidades estatales y la incorporación de la dimensión ambiental en el quehacer universitario. Así, esta comunidad incluye los sectores docente, administrativo y estudiantil y los ámbitos de acción de la docencia, la extensión y la acción social, la investigación y la administración.

En esta “Comunidad virtual...” se establecerá un espacio para que los participantes en el curso de actualización antes mencionado exhiban sus trabajos y, de esa forma, se presente a la comunidad universitaria información para que los docentes reciban ideas de cómo ellos también pueden incorporar el eje ambiental en su quehacer.

Referencias bibliográficas

- Charpentier, Claudia *et al.* 2005. *Ciea. X años de trabajo, compromiso y voluntad.* Conare-Opes-Siedin. Costa Rica.
- Hernández, Lidia *et al.* “La dimensión ambiental en el currículo universitario: Un proceso de cambio en la formación profesional”, en (revista electrónica) *Actualidades Investigativas en educación* 6 (1), 2006. Costa Rica.
- Zúñiga, C. “Incorporación del ambiente como un eje transversal en los currículos del ITCR”, en *Ceda* (boletín virtual), 2005. Costa Rica.